

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**  
**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И.П.СВЕТЛОВОЙ»**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО

учителей

Протокол № 1  
от «29» 08  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР  
Айрапетян И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО  
«СОШ имени И.  
П. Светловой»

Божович Ж.И.

Приказ № 72  
от «29 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект» (базовый уровень)**

для обучающихся 10 класса

**учебный год 2023/2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень) является основой в создании Рабочей программы учителя по учебному предмету «Индивидуальный проект», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения, позволит реализовать в процессе преподавания предмета «Индивидуальный проект» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, Программой воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного предмета «индивидуальный проект»**

Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении

различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе

социальными и культурными сообществами. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта: оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта; для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

### **Место учебного предмета «индивидуальный проект» в учебном плане.**

На изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом ОП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 классе, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «индивидуальный проект»**

**Личностные результаты** изучения предмета «Индивидуальный проект» включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

3) духовно-нравственное воспитание:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру;
- понимание взаимозависимости успешности поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы проектной деятельности, обосновывать ее приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области проектной деятельности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области индивидуального проекта;
- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:



- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения;

- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты** изучения предмета «Индивидуальный проект» включают:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами,

объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### **Содержание учебного предмета «индивидуальный проект», 10 класс**

#### Модуль 1. Введение.

Проект как тип деятельности проектная культура. Виды проектов: практикоориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### Модуль 2. Мониторинг проекта.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив

(«мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Модуль 1. Введение в проектную культуру</b>					
1.1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	2	0	0	<a href="https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class">https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class</a>
1.2	Проектная деятельность и ее особенности	2	0	1	<a href="https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class">https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class</a>
1.3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект	2	0	0	<a href="https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class">https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class</a>
1.4.	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые.	2	0	0	<a href="https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class">https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-1011-class</a>
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>					
2.1	<b>Инициализация проекта, исследования</b>	2	0	0	<a href="https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.2	Конструирование темы и проблемы проекта	4	1	1	<a href="https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.3	Формулирование проектного замысла	2	0	1	<a href="https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>

2.4	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	4	0	0	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.5	Структура проекта	2	0	0	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.6.	Логика действий и последовательность шагов в работе над индивидуальным проектом	2	0	1	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.7.	Методы исследования	2	0	0	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.8.	Виды переработки чужого текста : абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.	2	0	0	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.9.	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля	2	0	0	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
2.10	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.	4	0	1	<a href="https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142">https://ypok.pф/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3357&amp;class=141,142</a>
Итого по разделу		26			
Итого по разделу		-			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	

### Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

1.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	4	0	0	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
1.2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	4	0	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
1.3	Управление завершением проекта, курсовых работ	4	0	0	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
1.4.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	4	0	0	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
Итого по разделу		16			

### Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

2.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	0	0	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
2.2	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	3	1	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
2.3	Экспертиза действий и движения в проекте.	4	0	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>

2.4	Оформление отчетной документации.	4	0	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
2.5	Публичная защита результатов проектной деятельности	4	0	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211</a>
Итого по разделу		18			
Итого по разделу		-			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	5	